

נתונות שתי הפונקציות:

$$f(x) = (m-1)x^2 - 4mx + 4m + 4 \quad \text{ו-} \quad g(x) = 2x - m - 3$$

א. לאילו ערכים של m יש לגרפים של שתי הפונקציות נקודה משותפת אחת בלבד:

נשווה את הפונקציות ונמצא את התנאים הנדאשים לפתרון אחד.

$$(m-1)x^2 - 4mx + 4m + 4 = 2x - m - 3$$

$$(m-1)x^2 - 4mx - 2x + 4m + 4 + m + 3 = 0$$

$$(m-1)x^2 - 2(2m+1)x + 5m + 7 = 0$$

$$a = m-1, \quad b = -2(2m+1), \quad c = 5m+7$$

מקרה הישר (משוואה ממעלה ראשונה)

$$a = 0, \quad \text{כלומר } m = 1$$

נציב $m = 1$ ונקבל:

$$(1-1)x^2 - 2(2 \cdot 1 + 1)x + 5 \cdot 1 + 7 = 0$$

$$-6x + 12 = 0$$

כלומר יש פתרון ($x = 2$)

לכן, $m = 1$ עונה לתנאי השאלה

מקרה הפרבולה (משוואה ממעלה שנייה)

התנאים הנדרשים הם:

$$a \neq 0 \quad (\text{מעלה שנייה}), \quad \text{כלומר: } m \neq 1$$

$$\Delta = 0 \quad (\text{פתרון אחד בלבד})$$

$$\Delta = b^2 - 4ac < 0$$

$$(-2(2m+1))^2 - 4 \cdot (m-1)(5m+7) = 0$$

$$4((2m+1)^2 - (m-1)(5m+7)) = 0$$

$$4(4m^2 + 4m + 1 - 5m^2 - 7m + 5m + 7) = 0$$

$$\boxed{4(-m^2 + 2m + 8) = 0}$$

$$-m^2 + 2m + 8 = 0$$

$$m_{1,2} = \frac{-2 \pm 6}{-2}$$

$$\boxed{m_1 = -2, \quad m_2 = 4}$$

תשובה מאוחדת: $m = -2$ או $m = 1$ או $m = 4$

ב. יש למצוא לאילו ערכים של m יש לגרפים של הפונקציות שתי נקודות משותפות, שכל אחת נמצאת בצד אחד של ציר ה- y .

נדרוש $a \neq 0$, כלומר $m \neq 1$, לצורך קבלת שני פתרונות.

שתי נקודות, בצד אחר של ציר ה- y , הן שני שורשים שוני סימן, לכן: $\frac{c}{a} < 0$

אין צורך לבדוק $\Delta > 0$, שכן אם $\frac{c}{a} < 0$ שלילי אז $ac > 0$ ונקבל $\Delta > 0$.

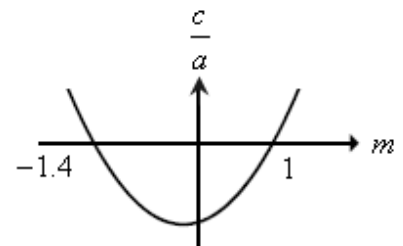
$$\frac{c}{a} < 0$$

$$\frac{5m+7}{m-1} < 0 \quad / \cdot (m-1)^2$$

$$\boxed{(5m+7)(m-1) < 0}$$

הפתרונות הם: 1 או $-\frac{7}{5} = -1.4$

נצייר את הפרבולה המתאימה:



ולכן $-1.4 < m < 1$, תחום אשר כולו, על פי א', של משוואה ריבועית

תשובה: $-1.4 < m < 1$

נכפול את שלושת האיברים שבסדרה,
 כאשר נסמן ב- x את הראשון מביניהם:

$$x \cdot xq \cdot xq^2 = 125$$

$$x^3 q^3 = 125$$

$$(xq)^3 = 125$$

$$xq = \sqrt[3]{125}$$

$$\boxed{xq = 5}$$

לכן האיבר האמצעי מבין שלושת האיברים העוקבים הוא 5

נביע באמצעותו את שלושת איברי הסדרה: $\frac{5}{q}, 5, 5q$

אם נוסיף 1 לכל אחד משני המספרים הראשונים ונחסיר 7 מהמספר השלישי, יתקבלו שלושה מספרים שהם שלושה איברים עוקבים בסדר הנדסית חדשה.

לכן איברי הסדרה החדשה הם: $\frac{5}{q} + 1, 5 + 1, 5q - 7$ או $\frac{5+q}{q}, 6, 5q - 7$

מכיוון וזו סדרה הנדסית, הרי שמנתה קבועה, ובהתאם q : $\frac{5q-7}{6} = \frac{6}{5+q}$

נפתור את המשוואה:

$$\frac{5q-7}{6} = \frac{6q}{5+q}$$

$$(5q-7)(5+q) = 36q$$

$$25q + 5q^2 - 35 - 7q = 36q$$

$$5q^2 - 18q - 35 = 0$$

$$q_{1,2} = \frac{18 \pm 32}{10}$$

$$\boxed{q_1 = 5} \quad \boxed{q_2 = -1.4}$$

במקרה שבו $q = 5$ נקבל ששלושת האיברים הם: 1, 5, 25

במקרה שבו $q = -1.4$ נקבל ששלושת האיברים הם: $-\frac{25}{7}, 5, -7$

תשובה: 1, 5, 25 או $-\frac{25}{7}, 5, -7$

בגרות סז ינואר 2007 מועד חורף שאלון 35005

נתונים

1. BC הוא קוטר במעגל שמרכזו N

2. $ND \perp AB$

3. $DE \parallel BC$

עבור ב

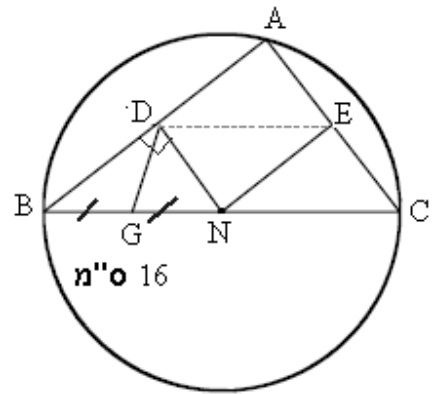
4. רדיוס המעגל הוא 16 ס"מ

5. נקודה G היא אמצע BN

צ"ל:

א. $NE \perp AC$

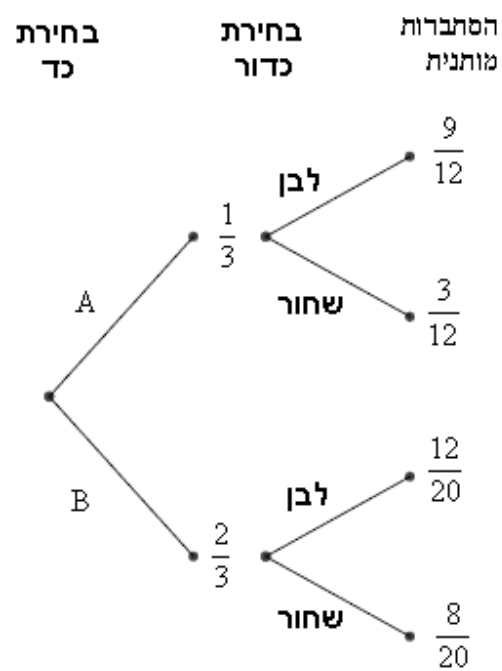
ב. האורך של הקטע DG



הוכחה

נימוק	טענה	הסבר
נתון	N מרכז המעגל	1 6
נתון	$ND \perp AB$	2 7
קטע העובר במרכז המעגל ומאונך למיתר – חוצה אותו	$BD = AD$	6,7 8
נתון	$DE \parallel BC$	3 9
יוצא מאמצע צלע ומקביל לצלע השלישית	DE קטע אמצעים ב- $\triangle ABC$	8,9 10
קטע אמצעים חוצה הצלעות	$CE = AE$	10 11
קטע העובר במרכז המעגל וחוצה מיתר – מאונך לו	$NE \perp AC$	6,11 12
מ.ש.ל. א		
נתון	נקודה G היא אמצע BN	5 13
תיכון ליתר שווה למחצית היתר	$DG = \frac{BN}{2}$	7,13 14
נתון	רדיוס המעגל הוא 16 ס"מ	4 15
רדיוס	$BN = 16$ ס"מ	6,10 16
חישוב	$DG = 8$ ס"מ	14,16 17
מ.ש.ל. ב		

נציג הנתונים על עץ אפשרויות:



כאשר מטילים קוביה הוגנת: ההסתברות שתתקבלנה הספרות 1 או 6

היא: $\frac{2}{6}$ (או $\frac{1}{3}$) ובהתאם הסיכוי ששתקבלנה ספרות אחרות הוא $\frac{2}{3}$

ההסתברויות להוצאת כדור נובעת מהיחס בין מספר הכדורים בצבע מסוים, לבין מספר הכדורים בכד.

א. נגדיר את המאורעות המתאימים:

A - בחירת כד A

\bar{A} - בחירת כד B

W - בחירת כדור לבן

\bar{W} - בחירת כדור שחור

ידוע שהוצא כדור לבן ויש למצוא את ההסתברות שהוצא מכד A.

$$P(A/W) = \frac{P(A \cap W)}{P(W)}$$

נמצא תחילה את ההסתברות להוצאת כדור לבן:

$$P(W) = P(A \cap W) \cup (\bar{A} \cap W)$$

$$P(W) = P(A) \cdot P(W/A) + P(\bar{A}) \cdot P(W/\bar{A})$$

$$P(W) = \frac{1}{3} \cdot \frac{9}{12} + \frac{2}{3} \cdot \frac{12}{20}$$

$$P(W) = 0.65$$

נמצא את ההסתברות לבחירת כד A וכדור לבן

$$P(A \cap W) = P(A) \cdot P(W/A)$$

$$P(A \cap W) = \frac{1}{3} \cdot \frac{9}{12}$$

$$P(A \cap W) = 0.25$$

ובהתאם:

$$P(A/W) = \frac{P(A \cap W)}{P(W)}$$

$$P(A/W) = \frac{0.25}{0.65}$$

$$P(A/W) = \frac{5}{13}$$

תשובה: ההסתברות לבחירת כד A ,

כאשר ידוע שהוצא כדור לבן היא: $\frac{5}{13}$

ב. חוזרים על הניסוי 5 פעמים:

יש למצוא מהי ההסתברות לבחור לכל היותר 4 פעמים כדור לבן.

יש כאן התפלגות בינומית.

המאורע המשלים הוא: "בחירת 5 פעמים כדור לבן."

בסעיף א' מצאנו כי $P(W) = 0.65$

$$P(k) = \binom{n}{k} (p)^k (1-p)^{n-k} \text{ נחשב באמצעות נוסחת ברנולי}$$

כאשר: $n = 5$ $k = 5$ $p = 0.65$

$$P_5(5) = \binom{5}{5} (0.65)^5 (1-0.65)^{5-5}$$

$$P_5(5) = \frac{5!}{5!(5-5)!} 0.65^5 \cdot 0.35^0$$

$$P_5(5) = 1 \cdot 0.65^5 \cdot 1$$

$$P_5(5) = 0.65^5$$

ובהתאם: ההסתברות למאורע המשלים: $1 - 0.65^5 = 0.8834$

תשובה: ההסתברות לבחור לכל היותר 4 פעמים כדור לבן היא 0.8834

א. נגדיר את המאורעות המתאימים:

A - קבלת תמונה

\bar{A} - קבלת מספר

ידוע שההסתברות לקבל תמונה גדולה ב- 50% מההסתברות לקבל מספר, לכן:

$$P(A) = \frac{100\% + 50\%}{100\%} \cdot P(\bar{A})$$

$$P(A) = 1.5 \cdot P(\bar{A})$$

מכיוון וסכום ההסתברויות בהטלת מטבע הוא 1

$$P(A) + P(\bar{A}) = 1$$

$$1.5 \cdot P(\bar{A}) + P(\bar{A}) = 1$$

$$2.5 \cdot P(\bar{A}) = 1$$

$$P(\bar{A}) = 0.4, \rightarrow P(A) = 0.6$$

תשובה: ההסתברות לקבלת תמונה היא 0.6

ב. חוזרים על הטלת המטבע 5 פעמים, או 15 פעמים:

יש למצוא מהי ההסתברות הגבוהה יותר

לקבלת 3 $60\% \cdot 5 = 3$ מתוך 5 נסיונות,

או לקבלת 9 $60\% \cdot 15 = 9$ מתוך 15 נסיונות

זו התפלגות בינומית, כאשר בסעיף א' מצאנו כי $P(A) = 0.6$

נחשב באמצעות נוסחת ברנולי $P(k) = \binom{n}{k} (p)^k (1-p)^{n-k}$

$n=15 \quad k=9 \quad p=0.65$	$n=5 \quad k=3 \quad p=0.65$
$P_{15}(9) = \binom{15}{9} (0.6)^3 (1-0.6)^{5-3}$	$P_5(3) = \binom{5}{3} (0.6)^3 (1-0.6)^{5-3}$
$P_{15}(9) = \frac{15!}{9!(15-9)!} 0.6^9 \cdot 0.4^6$	$P_5(3) = \frac{5!}{3!(5-3)!} 0.6^3 \cdot 0.4^2$
$P_{15}(9) = 5005 \cdot 0.6^9 \cdot 0.4^6$	$P_5(3) = 10 \cdot 0.6^3 \cdot 0.4^2$
$P_{15}(9) = 0.2066$	$P_5(3) = 0.3456$

תשובה: לראשון הסתברות גבוהה יותר לקבלת תמונה.

א. נגדיר את הקבוצות הבאות

S - קבוצת האופנועים הנבדקים

A - קבוצת אופנועים התקינים

\bar{A} - קבוצת האופנועים הלא תקינים

D - קבוצת האופנועים שהמכון אבחן כתקינים

(התיאור של אבחנת המכון שיש לבחון את אמינותו)

\bar{D} - קבוצת האופנועים שהמכון אבחן כלא תקינים

נתונים ומשמעויות

$$P(A) = 0.4 \rightarrow P(\bar{A}) = 0.6$$

$$P(D/A) = 0.85 \rightarrow P(\bar{D}/A) = 0.15$$

$$P(\bar{D}/\bar{A}) = 0.85 \rightarrow P(D/\bar{A}) = 0.15$$

הדיאגנוסטיות של אבחון האופנוע, ע"י המכון" כתקין היא:

$$\frac{P(D/A)}{P(D/\bar{A})} = \frac{0.85}{0.15} = \frac{17}{3}$$

כלומר עוצמת הקשר הסטטיסטי היא $\frac{17}{3}$

נמצא את שיעור הבסיסי

$$\frac{P(A)}{P(\bar{A})} = \frac{0.4}{0.6} = \frac{2}{3}$$

נמצא את היחס המעודכן

$$R = \frac{P(D/A)}{P(D/\bar{A})} \cdot \frac{P(A)}{P(\bar{A})}$$

$$R = \frac{17}{3} \cdot \frac{2}{3}$$

$$R = \frac{34}{9}$$

נמצא את ההסתברות שאופנוע שאובחן כתקין, אכן תקין

$$P(A/D) = \frac{R}{1+R}$$

$$P(A/D) = \frac{\frac{34}{9}}{1 + \frac{34}{9}}$$

$$P(A/D) = \frac{34}{43} = 0.7907$$

תשובה: ההסתברות שאופנוע שאובחן כתקין, אכן תקין היא 0.7907

ב. נשאל נאיבי, כזה שלא למד "חשיבה הסתברותית בחיי יום יום", יעריך את ההסתברות שהאופנוע, שאובחן כתקין, אכן תקין היא 0.85. נשאל כזה טועה ב"כשל השיעור הבסיסי", כאשר הוא מתעלם מהשיעור הבסיסי של האופנועים התקינים תשובה: 0.85, כשל "השיעור הבסיסי"

ג. יש למצוא את השיעור הבסיסי, כאשר $P(A/D) = 0.85$

נמצא את היחס המעודכן הנדרש

$$P(A/D) = \frac{R}{1+R}$$

$$0.85 = \frac{R}{1+R}$$

$$0.85 + 0.85R = R$$

$$R = \frac{17}{3}$$

נמצא את השיעור הבסיסי

$$R = \frac{P(D/A)}{P(D/\bar{A})} \cdot \frac{P(A)}{P(\bar{A})}$$

$$\frac{17}{3} = \frac{17}{3} \cdot \frac{P(A)}{P(\bar{A})}$$

$$\frac{P(A)}{P(\bar{A})} = 1$$

כלומר היחס בין האופנועים התקינים ללא תקינים הוא 1,

ובהתאם שיעור כל אחד מהם $50\% = 0.5$

תשובה: שיעור האופנועים התקינים הנדרש הוא 0.5

א. נגדיר את הקבוצות הבאות

- S - קבוצת בוגרי בית הספר שביקשו להיבחר
- A - קבוצת הנבחרים, \bar{A} - קבוצת הלא נבחרים
- B - קבוצת הבנים, \bar{B} - קבוצת הבנות
- C - קבוצת הלומדים במגמת פיזיקה, \bar{C} - קבוצת הלומדים במגמות אחרות

נתונים ומשמעויות

$$N(S) = 400, \quad N(C) = 200, \quad N(\bar{C}) = 200$$

$$N(B \cap C) = 160, \quad N(B \cap \bar{C}) = 80$$

$$P(A/B) = 0.75 \rightarrow N(A \cap B) = 0.75 \cdot 160 = 120$$

$$P(A/\bar{B}) = 0.25 \rightarrow N(A \cap \bar{B}) = 0.25 \cdot 40 = 10$$

במגמת הפיזיקה:

$$P(A/B) = 0.8 \rightarrow N(A \cap B) = 0.75 \cdot 80 = 64$$

$$P(A/\bar{B}) = 0.35 \rightarrow N(A \cap \bar{B}) = 0.35 \cdot 200 = 106$$

במגמות האחרות:

נשלים את הנתונים בטבלה:

כלל המגמות			מגמות אחרות - \bar{C}			מגמת פיזיקה - C			
מספר הנבחרים מבין המבקשים	מספר הנבחרים A	מספר המבקשים	מספר הנבחרים מבין המבקשים	מספר הנבחרים A	מספר המבקשים	מספר הנבחרים מבין המבקשים	מספר הנבחרים A	מספר המבקשים	
76.67%	184	240	80%	64	80	75%	120	160	בנים B
32.5%	52	160	35%	42	120	25%	10	40	בנות \bar{B}
59%	236	400	53%	106	200	65%	130	200	סך הכול

ב. טענת התלמידים נובעת מכך ששיעור הנבחרים מהלומדים במגמת הפיזיקה 65%

ואילו שיעור הנבחרים מתלמידי המגמות האחרות עומד רק על 53% .

עמדת ההנהלה מסתמכת על כך, שללא הבדל בין שני המיגדרים, הרי ששיעור הנבחרים

מקרב המגמות האחרות היה גדול משיעור הנבחרים במגמת הפיזיקה.

(בנים - $80\% > 75\%$, בנות - $35\% > 25\%$)

ג. היפוך הקשר, הקרוי גם "אפקט סימפסון" נוצר בשל העובדה שאחוז המתקבלים מקרב הבנים

שאחוז המתקבלים מקרב הבנים (76.67%) גבוה משיעור הנבחרים מבין הבנות (32.5%),

כאשר שיעור הבנים במגמת הפיזיקה הוא $\frac{160}{200} = 80\%$ ובמגמות האחרות רק $\frac{80}{200} = 40\%$.